



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Valores interpersonales y hábitos de estudios en los
estudiantes de la institución educativa particular “María
Montessori” Comas. 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR:

Br. Vega Quiñones, Edgar Mauro

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

PERÚ - 2016

Dr. Sebastián Sánchez Díaz
Presidente

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz
Vocal

Dra. Janet Valdivieso Gonzales
Secretaria

Dedicatoria:

A mi madre por su ejemplo y tesón, a mi padre por su afecto, a mi esposa por su apoyo incondicional y a mis hermanos por su compañía.

Agradecimiento:

A mi madre por sus sabias orientaciones para poder encaminarme en la investigación científica.

A mi hermano Jesús por el empuje inicial y acompañamiento en las clases.

A mis colegas y amigos de la universidad Cesar Vallejo por los momentos de aprendizaje mutuo.

A la institución educativa particular “María Montessori” por las facilidades para la presente investigación.

Declaración de Autoría

Yo, Edgar Mauro Vega Quiñones, estudiante de la Escuela de Postgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima; declaro el trabajo académico titulado “Valores interpersonales y hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Montessori. Comas – 2016”, presentada, en 85 folios para la obtención del grado académico de Magister en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 15 de octubre del 2016.

Edgar Mauro Vega Quiñones
DNI: 33243656

Presentación

De acuerdo a la normatividad de la Universidad César Vallejo, pongo a consideración de la Escuela de Post-grado el trabajo titulado:

“Valores interpersonales y hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Particular María Montessori. Comas”.

La presente investigación conducirá a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Este trabajo de tipo descriptivo correlacional, es expresión del término de los estudios de maestría. Pretendiendo con el mismo, contribuir en la toma de acciones correctivas que favorezcan la mejora de la calidad en el sector educativo. Iniciamos el presente trabajo con la introducción, abordando los antecedentes, luego nos ocupamos del marco teórico, la justificación, el problema, los objetivos y las hipótesis; la segunda parte contiene el marco metodológico de nuestra investigación; en la tercera sección se describe los resultados a las que hemos llegado; seguidamente, abordamos la discusión; para en las secciones finales tratar las conclusiones, las recomendaciones, bibliografía y anexos.

La finalidad principal de la investigación fue determinar la relación entre los valores interpersonales y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “María Montessori”. Comas.

Por lo expresado, Honorables miembros del jurado pido que este trabajo sea tomado en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Índice

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración de autoría	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	14
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	40
1.4 Formulación del problema	41
1.5 Hipótesis	44
1.6 Objetivos	45
II. Marco metodológico	47
2.1 Variables	48
2.2 Operacionalización de variables	47
2.3 Metodología	50
2.4 Tipo de estudio	53
2.5 Diseño	54
2.6 Población, muestra y muestreo	55
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8 Métodos de análisis de datos	61
2.9 Aspectos éticos	63

III. Resultados	64
IV. Discusión	84
V. Conclusiones	91
VI. Recomendaciones	94
VII. Referencias	97
Anexos	104
Anexo A Matriz de consistencia	105
Anexo B Instrumentos	108
Anexo C Documentos de validación	115
Anexo D Certificados de validez	125
Anexo E Base de datos de la confiabilidad de variables	127
Anexo F Base de datos del estudio	131
Anexo G Artículo científico	134
Anexo H Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	145
Anexo I Fotografías	146

Lista de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de valores interpersonales	48
Tabla 2	Matriz de operacionalización de hábitos de estudio	49
Tabla 3	Población de estudio	56
Tabla 4	Muestra de estudio	56
Tabla 5	Escalas y baremos de Valores Interpersonales	59
Tabla 6	Escala y baremos de Hábitos de Estudio	60
Tabla 7	Resultado de validación de la variable	60
Tabla 8	Niveles de la variable valores interpersonales	65
Tabla 9	Niveles de la dimensión soporte	66
Tabla 10	Niveles de la dimensión conformidad	67
Tabla 11	Niveles de la dimensión reconocimiento	68
Tabla 12	Niveles de la dimensión independencia	69
Tabla 13	Niveles de la dimensión benevolencia	70
Tabla 14	Niveles de la dimensión liderazgo	71
Tabla 15	Niveles de la variable hábitos de estudio	72
Tabla 16	Niveles de la dimensión condiciones ambientales de estudio	73
Tabla 17	Niveles de la dimensión planificación del estudio	74
Tabla 18	Niveles de la dimensión utilización de materiales	75
Tabla 19	Niveles de la dimensión asimilación de contenidos	76
Tabla 20	Correlación y significación de los valores interpersonales y los hábitos de estudio	77
Tabla 21	Correlación y significación de la dimensión soporte y los hábitos de estudio	78

Tabla 22	Correlación y significación de la dimensión conformidad y los hábitos de estudio	79
Tabla 23	Correlación y significación de la dimensión reconocimiento y los hábitos de estudio	80
Tabla 24	Correlación y significación de la dimensión independencia y los hábitos de estudio	81
Tabla 25	Correlación y significación de la dimensión benevolencia y los hábitos de estudio	82
Tabla 26	Correlación y significación de la dimensión liderazgo y los hábitos de estudio	83

Lista de figuras

Figura 1	Comparación de los paradigmas de investigación	52
Figura 2	Alcance del estudio	53
Figura 3	Medidas de correlación de Rho de Spearman	62
Figura 4	Niveles de la variables valores interpersonales	65
Figura 5	Niveles de la dimensión soporte	66
Figura 6	Niveles de la dimensión conformidad	67
Figura 7	Niveles de la dimensión reconocimiento	68
Figura 8	Niveles de la dimensión independencia	69
Figura 9	Niveles de la dimensión benevolencia	70
Figura 10	Niveles de la dimensión liderazgo	71
Figura 11	Niveles de la variable hábitos de estudio	72
Figura 12	Niveles de la dimensión condiciones ambientales de estudio	73
Figura 13	Niveles de la dimensión planificación del estudio	74
Figura 14	Niveles de la dimensión utilización de materiales	75
Figura 15	Niveles de la dimensión asimilación de contenidos	76

Resumen

Seguidamente, se presenta un resumen del trabajo de investigación titulado: “Valores interpersonales y hábitos de estudio en los estudiantes de la institución educativa particular María Montessori. Comas”.

La finalidad principal del trabajo de investigación fue determinar la relación entre los valores interpersonales y los hábitos de estudio en los alumnos del 3ro., 4to. y 5to. de Secundaria. La metodología que se empleó hipotético – deductivo de alcance descriptivo correlacional, siendo el diseño de tipo no experimental, de corte transversal. La población estuvo constituida por 220 alumnos, el muestreo no probabilístico por conveniencia constituyendo la muestra 50 estudiantes.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos: el “cuestionario de valores interpersonales” (SIV = Survey of Interpersonal Values) y el “inventario de hábitos de estudio”; se realizó la confiabilidad de los instrumentos en una muestra equivalente aplicando el Kr 20. Para el procesamiento de datos se utilizó el programa estadístico SPSS (versión 22).

El análisis descriptivo y la correlación de las variables se realizó a través del coeficiente de Rho de Spearman, siendo el resultado de $Rho=0,463$, el cual se interpreta como una moderada relación entre las variables, con una $p = 0.001$ ($p < 0.01$), con éste resultado se rechaza la hipótesis nula; por lo que se puede afirmar la existencia de una relación significativa entre la variable valores interpersonales y la variable hábitos de estudio.

Palabras claves: valores interpersonales, hábitos estudio, reconocimiento, soporte, independencia, liderazgo.

Abstract

The following is a summary of the research work entitled: "Interpersonal values and study habits in the students of the private educational institution Maria Montessori. Comas".

The main purpose of the research was to determine the relationship between the interpersonal values and the study habits in the students of the 3rd, 4th. And 5th. Of Secondary School. The methodology used was hypothetical - deductive descriptive correlation, being the non - experimental, cross - sectional design. The population consisted of 220 students, non-probabilistic sampling for convenience constituting the sample 50 students.

To collect data, the instruments were used: the "Interpersonal Values Questionnaire" (SIV = Survey of Interpersonal Values) and the "inventory of study habits"; The reliability of the instruments was performed in an equivalent sample by applying the Kr 20. For the data processing the statistical program SPSS (version 22) was used.

The descriptive analysis and the correlation of the variables were performed using the Rho coefficient of Spearman, with the result of $Rho = 0.463$, which is interpreted as a moderate relation between the variables, with a $p = 0.001$ ($p < 0.01$), With this result the null hypothesis is rejected; So we can affirm the existence of a significant relationship between the variable interpersonal values and the variable study habits.

Key words: interpersonal values, study habits, recognition, support, independence, leadership.